

Solution d'après [Rouen (2) (2001)]

Denis Vekemans *

1. Les élèves doivent avoir des connaissances

- (a) Sur le triangle rectangle : connaître le vocabulaire (savoir que "*rectangle*" signifie "*qui possède un angle droit*"), savoir tracer un angle droit (savoir utiliser pertinemment l'équerre) ;
- (b) Sur le triangle qui a deux côtés de même longueur : connaître le vocabulaire (savoir ce que signifie "*de même longueur*") et savoir utiliser du matériel pour reporter des mesures (un compas ou une règle graduée) ;
- (c) Sur le demi-cercle : vocabulaire (savoir ce qu'est un demi-cercle), savoir tracer un demi-cercle (savoir utiliser pertinemment le compas) ;
- (d) Sur la position relative des deux figures : comprendre l'expression "*demi-cercle sur le grand côté du triangle*" et pouvoir déduire que le centre de ce demi-cercle doit être situé sur ce grand côté.

2. "*Le centre du cercle est au milieu du grand côté du triangle*".

3. La consigne laisse planer le doute sur la position relative du triangle et du demi-cercle : sont-ils de part et d'autre du grand côté du triangle ou non ?

Les productions B et D peuvent correspondre aux attentes du maître.

Par contre, la production A est erronée : le triangle n'est pas rectangle.

Et, la production C est également erronée : un rectangle prend place du triangle rectangle attendu.

*Laboratoire de mathématiques pures et appliquées Joseph Liouville ; 50, rue Ferdinand Buisson BP 699 ; 62 228 Calais cedex ; France