

## Sujet de Créteil, Paris, Versailles, 2001.

### Réponses

Pour les enfants ayant commis des erreurs, repérez et expliquez d'une phrase précise et simple d'où vous semblent provenir ces erreurs.

Arnaud a rangé les décimaux dans l'ordre décroissant au lieu de les ranger dans l'ordre croissant. Peut-être confond-t-il les symboles  $>$  et  $<$  ou a-t-il mal lu la consigne.

Karine considère trois classes de nombres : ceux exprimés en centièmes, puis ceux en dixièmes et enfin ceux en unités. Elle range ces classes en plaçant d'abord les nombres exprimés en centièmes, puis ceux en dixièmes et enfin ceux en unités. Cette erreur mise à part, elle compare correctement les nombres à l'intérieur de chacune des trois classes (en effet, ces nombres étant tous au même format, elle peut les classer en omettant la virgule, comme s'il s'agissait d'entiers naturels).

Chedlia range correctement les nombres.

Sandrine considère quatre classes de nombres : celui dont la partie entière est  $0$ , ceux dont la partie entière est  $2$ , celui dont la partie entière est  $20$ , ceux dont la partie entière est  $22$ . Elle range correctement ces quatre classes de nombres, mais à l'intérieur de chacune d'entre elles, elle semble considérer que le plus grand est celui dont la partie décimale possède le plus de chiffres, ce qui est faux.

Mehdi semble classer ces nombres en omettant la virgule, comme s'il s'agissait d'entiers naturels.