Concours de Professeur des Écoles

Denis Vekemans *

1 Copyright

Copyright ©2001 Denis Vekemans (Maître de Conférences à l'ÉSPÉ Lille Nord de France).

- Permission is granted to copy, distribute and/or modify this document under the terms of the GNU Free Documentation License, Version 1.1 or any later version published by the Free Software Foundation ; with no Invariant Sections, with no Front-Cover Texts, and with no Back-Cover Texts.

- A copy of the license is included in the section entitled GNU Free Documentation License.

- Autorisation vous est donnée de copier, distribuer et modifier ce document selon les termes de la licence GNU pour les documentations libres, version 1.1 ou toute autre version ultérieure publiée par la Free Software Foundation.

- Une copie de cette licence est incluse dans l'annexe intitulée Licence de Documentation Libre GNU.

2 Bibliographie de sites utilisés

— CNDP
— Ministère de l'Éducation Nationale (MÉN)
— ÉduSCOL
— Portail des IREM
— Mathématiques magiques

3 À propos des programmes à l'École

Ministère de l'Éducation Nationale,
Lien vers le contenu du B.O. (2021) pour le cycle 1.
Proposition d'observables pour le cycle 1.
Lien vers le contenu du B.O. (2020) pour le cycle 2.
Repères de progressivité (2018) pour le cycle 2.

*Laboratoire de mathématiques pures et appliquées Joseph Liouville ; 50, rue Ferdinand Buisson BP 699 ; 62 228 Calais cedex ; France

Lien vers le contenu du B.O. (2020) pour le cycle 3.

Repères de progressivité (2018) pour le cycle 3.

Lien vers le contenu du B.O. (2020) pour le cycle 4.

Repères de progressivité (2018) pour le cycle 4.

Lien vers le contenu du B.O. (2019) pour la classe de seconde (enseignement général et technologique).

Documents d'accompagnements des programmes à lire absolument !

— Le nombre au cycle 2 (CNDP-CRDP – 2012)
— Le nombre au cycle 3 (CNDP-CRDP – 2012)
— La résolution de problèmes au CM (MÉN – 2021)
— Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP (MÉN – 2020)
— Pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle (MÉN – 2023)
— Au Fil Des Maths (Bulletin de l'APMEP HS n°1 – 2021)
— Le calcul en ligne aux cycles 2 et 3 (Éduscol – 2016)
— Le calcul aux cycles 2 et 3 (Éduscol – 2016)
— Fractions et nombres décimaux au cycle 3 (Éduscol – 2016) ; Erreurs (Éduscol – 2016) ; Le glisse-nombres (Éduscol – 2016)
— Grandeurs et Mesures au cycle 2 (Éduscol – 2016)
— Grandeurs et Mesures au cycle 3 (Éduscol – 2016)
— Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3 (Éduscol – 2016)
— Espace et géométrie au cycle 3 (Éduscol – 2016)
— Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3 (Éduscol – 2016)

Des anciens documents d'accompagnement (relatifs aux programmes antérieurs à ceux de 2008) ...

— Vers les mathématiques : quel travail en maternelle ?
— Espace et géométrie au cycle 2
— Les problèmes pour chercher
— Résolution de problèmes et apprentissage : des solutions personnelles vers les solutions expertes
— Grandeurs et mesure à l'École Élémentaire
— Le Calcul mental
— Le calcul posé à l'École Élémentaire
— Utiliser les calculatrices en classe
— Articulation École Collège

Et les neuf derniers documents dans la version intégrale : Version Intégrale

Sinon, il n'est pas inutile d'aller regarder les

— Évaluations Nationales des acquis des élèves en CE1 (2013) ; Cahier de l'élève
— Évaluations Nationales des acquis des élèves en CE1 (2013) ; Livret de l'enseignant
— Évaluations Nationales des acquis des élèves en CM2 (2013) ; Cahier de l'élève
— Évaluations Nationales des acquis des élèves en CM2 (2013) ; Livret de l'enseignant

histoire de prendre connaissance de ce qui est à acquérir pour un élève en fin de cycle 2 ou de cycle 3, mais

aussi, au regard du livret de l'enseignant, d'apprendre à anticiper sur les erreurs/difficultés d'un élève.

4 Une brève présentation de l'épreuve du concours en ce qui concerne les mathématiques ... Concours 2022

4.1 Admissibilité

Trois épreuves d'admissibilité dont I. – 2. Épreuve écrite disciplinaire de mathématiques

L'épreuve est constituée d'un ensemble d'au moins trois exercices indépendants, permettant de vérifier les connaissances du candidat.

Le programme de l'épreuve est constitué :

— du programme en vigueur de mathématiques du cycle 4

— de la partie "Nombres et calculs" du programme de mathématiques de seconde générale et technologique (BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019).

Les notions traitées dans ces programmes doivent pouvoir être abordées avec le recul nécessaire à l'enseignement des mathématiques aux cycles 1, 2 et 3.

L'épreuve est notée sur 20. Une note globale égale ou inférieure à 5 est éliminatoire.

Durée : trois heures ; coefficient : 1.

4.2 Admission

Deux épreuves d'admission dont II. – 1. Épreuve de leçon

L'épreuve porte successivement sur le français et les mathématiques. Elle a pour objet la conception et l'animation d'une séance d'enseignement à l'école primaire dans chacune de ces matières, permettant d'apprécier la maîtrise disciplinaire et la maîtrise des compétences pédagogiques du candidat.

Le jury soumet au candidat deux sujets de leçon, l'un dans l'un des domaines de l'enseignement du français, l'autre dans celui des mathématiques, chacun explicitement situé dans l'année scolaire et dans le cursus de l'élève.

Afin de construire le déroulé de ces séances d'enseignement, le candidat dispose en appui de chaque sujet d'un dossier fourni par le jury et comportant au plus quatre documents de nature variée : supports pédagogiques, extraits de manuels scolaires, traces écrites d'élèves, extraits des programmes ...

Le candidat présente successivement au jury les composantes pédagogiques et didactiques de chaque leçon et de son déroulement. Chaque exposé est suivi d'un entretien avec le jury lui permettant de faire préciser ou d'approfondir les points qu'il juge utiles, tant sur les connaissances disciplinaires que didactiques.

Durée de préparation : deux heures ; durée de l'épreuve : une heure (français : trente minutes, l'exposé de dix à quinze minutes est suivi d'un entretien avec le jury pour la durée restante impartie à cette première

partie ; mathématiques : trente minutes, l'exposé de dix à quinze minutes est suivi d'un entretien avec le jury pour la durée restante impartie à cette seconde partie).

Coefficient : 4.

L'épreuve est notée sur 20. La note 0 est éliminatoire.

Compte rendu des concours blancs 2022

Note de commentaire relative à l'épreuve de leçon en français et en mathématiques

Conformément à l'arrêté du 25 janvier 2021, la leçon, première épreuve d'admission au CRPE, consiste en l'exposé d'une séance d'enseignement. À la suite des épreuves écrites de français et de mathématiques dont l'objectif est l'évaluation des connaissances et compétences disciplinaires, la leçon a pour ambition d'évaluer les compétences didactiques et pédagogiques des candidats. La leçon n'est donc pas un exposé disciplinaire, mais une épreuve pratique s'appuyant sur les connaissances didactiques et pédagogiques du candidat. Elle porte sur un sujet fourni par le jury pour un niveau scolaire donné.

Les concepteurs veilleront à proposer à un même candidat deux sujets de leçons en français et en mathématiques qui portent sur des cycles d'enseignement différents.

Le sujet

- Le sujet précise le niveau ou les niveaux de classes visés et indique la période de l'année à laquelle se situe la séance à construire. Par exemple, il peut s'agir d'une classe CP en période 1 ou d'un cours double CM1-CM2 en période 3.
- Le sujet précise la séquence dans laquelle se situe la séance que doit présenter le candidat, ainsi que le positionnement de la séance dans cette séquence. Par exemple, il peut s'agir de la séance d'introduction d'une nouvelle notion, ou d'une séance de remédiation à la suite d'une évaluation intermédiaire (dans ce cas des productions d'élèves pourront être fournies), ou encore d'une séance située en fin de séquence en amont d'une évaluation.
- Le sujet est explicitement articulé au programme.
  - En français, le sujet porte sur l'un des trois cycles de l'école primaire et sur l'une des différentes composantes qui structurent l'enseignement de la langue à la maternelle et du français aux cycles 2 et 3. Par exemple : construire une séance sur le lexique de la peur en grande section / enseigner une correspondance grapho-phonologique au CP : le son -ou- / entraîner au geste graphique au CE1 : les majuscules / construire une séance de compréhension sur support oral au CM1.
  - En mathématiques, le sujet porte sur l'un des trois cycles de l'école primaire. Par exemple, enseigner les décompositions et recompositions en petite section (dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas cinq) / Enseigner les tables de multiplication de 6 à 9 au CE2 / Enseigner la résolution de problèmes en deux étapes au CM1.

Composition du dossier sur lequel s'appuie le sujet

- Le dossier ne saurait excéder 2 ou 3 pages A4, compte tenu du temps de préparation imparti et de la durée de l'épreuve.
- Si cela est jugé utile par les concepteurs, le dossier fournit un extrait du programme ou d'autres documents institutionnels tels que les Attendus de fin d'année ou les Repères annuels de progression.

— Le dossier intègre des éléments variés jugés utiles. Il peut s'agir d'extraits de documents ressources institutionnels, d'extraits de manuels, d'albums ou de livres de littérature, de documents produits par un enseignant, de travaux d'élèves, etc.

Ce qui pourra être attendu des candidats

— Le candidat indique clairement ses objectifs d'enseignement.
— Le candidat expose, face au jury, le déroulement de sa séance ainsi que ses choix pédagogiques, justifiés par sa réflexion didactique. Il s'agit d'un exposé et non de la simulation d'une situation de classe.
— Le candidat intègre l'activité des élèves à sa présentation de séance.
— Le candidat s'appuie sur l'extrait du programme qui lui a été éventuellement fourni. Si les grandes lignes des programmes doivent lui être familières, il n'en est en effet pas exigé une connaissance précise.
— Le candidat exploite le dossier. Il peut, s'il l'estime nécessaire, faire appel à des documents extérieurs au dossier dont il aurait connaissance. Il explicite, lors de l'entretien, les motifs qui l'ont amené à minorer éventuellement un document fourni par le dossier.
— Le candidat est évalué sur sa capacité à construire une réflexion d'ordre didactique et pédagogique et à la justifier ou à la faire évoluer lors de l'entretien.

4.3 Facultatif

Une épreuve facultative sans mathématiques.

4.4 Remarques

Premier sujet zéro pour l'épreuve écrite de mathématiques : Sujet zéro (2021)
Corrigé du sujet zéro (2021)

5 Cours Master MEÉF

5.1 Cours M1 - M2 (DV)

5.1.1 M1 - Semestre 1

M1–S1–C01 Le nombre au cycle 1 [AMPHI]
M1–S1–C02 Arithmétique dans l'ensemble des entiers naturels : multiples, diviseurs, division euclidienne [AMPHI]
M1–S1–C03 Logique – Arithmétique dans l'ensemble des entiers naturels : ÉCRITS CONCOURS
M1–S1–C04 Arithmétique dans l'ensemble des entiers naturels : PGCD, PPCM, ÉCRITS CONCOURS.
M1–S1–C05 Division euclidienne Didactique (situation "la marguerite")

M1–S1–C06 Numération pour les entiers naturels : aspect décimal, de position, autres bases, critères de divisibilité

M1–S1–C07 Numération pour les entiers naturels : ÉCRITS CONCOURS ; didactique (situation "les calissons d'Aix")

M1–S1–C08 Techniques opératoires dans des bases diverses

M1–S1–C09 Calcul mental et réfléchi au cycle 2

M1–S1–C10 Ensemble de nombres : entiers, relatifs, décimaux, réels

M1–S1–C11 Nombres décimaux : ÉCRITS CONCOURS

M1–S1–C12 Calcul posé au cycle 2

M1–S1–C13 Fractions au cycle 3

M1–S1–C14 ORAL CONCOURS Vers la Division Euclidienne posée en CM1 ; Traitement DV et ORAL CONCOURS Vers la division exacte posée en CM2 ; Traitement DV.

5.1.2 M1 - Semestre 2

M1–S2–C01 Proportionnalité : introduction [AMPHI]
Présentation fonctions / fonctions linéaires / fonctions affines

M1–S2–C02 La résolution de problèmes aux cycles 2 et 3

M1–S2–C03 Proportionnalité : ÉCRITS CONCOURS

M1–S2–C04 Fonctions : introduction

M1–S2–C05 Fonctions : ÉCRITS CONCOURS

M1–S2–C06 Problèmes de Modélisation aux cycles 2 et 3 [AMPHI]

M1–S2–C07 ORAL CONCOURS Résoudre des problèmes de proportionnalité en CM2 en utilisant une procédure adaptée : propriétés de linéarité (additive et multiplicative), passage à l'unité, coefficient de proportionnalité et
ORAL CONCOURS Introduction du symbole % en CM2 dans des cas simples en lien avec les fractions.

M1–S2–C08 ORAL CONCOURS Déduction en résolution de problèmes en CM1 et ORAL CONCOURS Tableau de numération en CM2.

5.1.3 M2 - Semestre 3

M2–S3–C01 Nombres décimaux au cycle 3

M2–S3–C02 Statistiques : Introduction, ÉCRITS CONCOURS [AMPHI]

5.1.4 M2 - Semestre 4

M2–S4–C01 Probabilités : Introduction, ÉCRITS CONCOURS [AMPHI]

M2–S4–C02 Usage de la calculatrice [AMPHI]

M2–S4–C03 Tableur : ÉCRITS CONCOURS [SALLE INFO]

M2–S4–C04 ORAL CONCOURS Les nombres de 40 à 59 en CP et
ORAL CONCOURS Présenter des mesures dans un tableau et un graphique en CE2 et
un complément sur de la présentation de données dès le cycle 1 Mathœufs

M2–S4–C05 Le jeu et le nombre en cycle 1 : des jeux, rien que des jeux

M2–S4–C06 Écrire une question, interdisciplinarité maths / français

M2–S4–C07 ORAL CONCOURS Utiliser les écritures chiffrées jusqu'à 999 en CE1. et
ORAL CONCOURS Calcul multiplicatif réfléchi en CE2

5.2 Contenu mathématique disciplinaire

1. Logique : vrai/faux ; condition nécessaire ; suffisante ou nécessaire et suffisante ; et/ou ; connecteurs logiques (implication, équivalence)
2. Avant de démarrer sur les nombres
3. Arithmétique dans l'ensemble des entiers natures : diviseurs, multiples, division euclidienne, PGCD, PPCM, nombres premiers, décomposition en produit de facteurs premiers
4. Numérations : en base 10 décimale, dans d'autres bases ; opérations élémentaires : $+$, $-$, $\times$, $\div$
5. Ensembles de nombres : $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{D} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$
6. Avant de démarrer en géométrie
7. Géométrie plane, notions de base : points, droites, angles, cercles, polygones (triangles, quadrilatères, ...), polygones réguliers
8. Géométrie plane, Thalès et Pythagore : théorème des milieux, de Thalès et de Pythagore
9. Géométrie plane, formules de trigonométrie : cosinus, sinus, tangente
10. Géométrie plane, transformations : translations, symétries centrales, rotations, symétries orthogonales, homothéties
11. Géométrie dans l'espace, notions de base : points, droites, plans, polyèdres, modes de représentation (patrons, perspectives cavalières, coupes, ...)
12. Repérage sur la droite, dans le plan et dans l'espace
13. Grandeurs et mesures : longueurs, aires et volumes
14. Formules de calcul d'aire et de volumes
15. Logiciel de géométrie dynamique
16. Fonctions : généralités
17. Problèmes algébriques : résolution d'équations, d'inéquations, de systèmes
18. Fonctions linéaires et la proportionnalité
19. Autres fonctions dont les fonctions affines et la proportionnalité des écarts
20. Approximation

21. Statistiques
22. Probabilités
23. Tableur
24. Algorithmique et programmation

5.3 Bibliographie pour le concours

Références

[1] Micheline Cellier, Roland Charnay et Michel Mante, *CRPE 2020– Mathématiques tomes 1 et 2 – Épreuve écrite d'admissibilité*, Hatier Concours (2019).

[2] Daniel Motteau et Saïd Chermak, *Annales Corrigées CRPE Mathématiques – Écrit 2020 –*, Nathan (2019).

Les annales du concours externe de Recrutement des Professeurs des Écoles pour l'épreuve de Mathématiques ARPEME

6 Sujets des années précédentes

6.1 Sujets de Concours

— Sujet du regroupement 1 (2024)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2024)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2023)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2023)
— Sujet du regroupement 2 (2023)
— Sujet du regroupement 3 (2023)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2022)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2022)
— Sujet du regroupement 2 (2022)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 2 (2022)
— Sujet du regroupement 3 (2022)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2021)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2021)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2021)
— Sujet du regroupement 2 (2021)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 2 (2021)
— Sujet du regroupement 3 (2021)

— Sujet du regroupement 4 (2021)

— Sujet supplémentaire de Créteil (2021)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2020)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2020)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2020)
— Sujet du regroupement 2 (2020)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 2 (2020)
— Sujet du regroupement 3 (2020)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 3 (2020)
— Sujet du regroupement 4 (2020)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 4 (2020)
— Sujet du regroupement 5 (2020)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 5 (2020)
— Sujet du regroupement 6 (2020)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 6 (2020)
— Sujet du regroupement 7 (2020)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 7 (2020)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2019)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2019)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2019)
— Sujet du regroupement 2 (2019)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 2 (2019)
— Sujet du regroupement 3 (2019)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 3 (2019)
— Sujet du regroupement 4 (2019)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 4 (2019)

— Sujet du regroupement 5 (2019)
Corrigé de Bruno Loiseau du sujet de mathématiques du regroupement 5 (2019)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2018) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2018)
— Sujet du regroupement 2 (2018)
— Sujet du regroupement 3 (2018)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2017) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2017)
— Sujet du regroupement 2 (2017) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 2 (2017)
— Sujet du regroupement 3 (2017)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2016) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2016)
— Sujet du regroupement 2 (2016)
— Sujet du regroupement 3 (2016)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2015) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2015)
— Sujet du regroupement 2 (2015)
— Sujet du regroupement 3 (2015)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2014)
— Sujet du regroupement 2 (2014)
— Sujet du regroupement 3 (2014)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet zéro 2014 [Éducation Nationale] Corrigé du sujet zéro (2014)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2014 concours exceptionnel)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2014 concours exceptionnel)
— Sujet du regroupement 2 (2014 concours exceptionnel)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 2 (2014 concours exceptionnel)
— Sujet du regroupement 3 (2014 concours exceptionnel)
Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 3 (2014 concours exceptionnel)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2013) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2013)

— Sujet du regroupement 2 (2013) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 2 (2013)
— Sujet du regroupement 3 (2013) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 3 (2013)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2012) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2012)
— Sujet du regroupement 2 (2012) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 2 (2012)
— Sujet du regroupement 3 (2012) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 3 (2012)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2011) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 1 (2011)
— Sujet du regroupement 2 (2011) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 2 (2011)
— Sujet du regroupement 3 (2011) Corrigé du sujet de mathématiques du regroupement 3 (2011)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet zéro 2011 (1) [Éducation Nationale]
— Sujet zéro 2011 (2) [Éducation Nationale]

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2010)
— Sujet du regroupement 2 (2010)
— Sujet du regroupement 3 (2010)
— Sujet du regroupement 4 (2010)
— Sujet du regroupement 5 (2010)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2009)
— Sujet du regroupement 2 (2009)
— Sujet du regroupement 3 (2009)
— Sujet du regroupement 4 (2009)
— Sujet du regroupement 5 (2009)
— Sujet du regroupement 6 (2009)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2008) Corrigé de la partie disciplinaire (2008)
— Sujet du regroupement 2 (2008)
— Sujet du regroupement 3 (2008) Corrigé de l'exercice 3 (2008)
— Sujet du regroupement 4 (2008)
— Sujet du regroupement 5 (2008)

— Sujet du regroupement 6 (2008) Corrigé de l'exercice 2 (2008)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2007) Corrigé complet (2007)
— Sujet du regroupement 2 (2007) Corrigé complet (2007)
— Sujet du regroupement 3 (2007) Corrigé complet (2007)
— Sujet du regroupement 4 (2007) Corrigé complet (2007)
— Sujet du regroupement 5 (2007) Corrigé complet (2007)
— Sujet du regroupement 6 (2007) Corrigé complet (2007)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet du regroupement 1 (2006) Corrigé complet (2006)
— Sujet du regroupement 2 (2006) Corrigé complet (2006)
— Sujet du regroupement 3 (2006) Corrigé complet (2006)
— Sujet du regroupement 4 (2006) Corrigé complet (2006)
— Sujet du regroupement 5 (2006) Corrigé complet (2006)
— Sujet du regroupement 6 (2006) Corrigé complet (2006)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet zéro 2006 (1) [Éducation Nationale] Corrigé du sujet zéro (1)
— Sujet zéro 2006 (2) [Éducation Nationale] Corrigé du sujet zéro (2)

■ △ ■ ▽ ■ △ ■

— Sujet zéro 2006 [ARPEME] Corrigé complet (2006)

6.2 Sujets d'Examen de l'ESPE Lille Nord de France

Annales de l'ESPE – M1 (sujets et corrigés)

7 UE Recherche

Éditeurs principaux pour les mathématiques ...

— Recherche en Didactique des Mathématiques (RDM)
— Repères IREM
— Grand N
— Petit x
— Les brochures de l'APMEP